Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 172 города Тюмени

**Конспект НОД по развитию речи**

**во второй младшей группе**

**по теме «Транспорт»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учитель-логопед высшей квалификационной категорииТырина Людмила БорисовнаВоспитатель Тодорова Анастасия Александровна |

Тюмень

 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Транспорт» |
| Цель | Расширение и активизация словарного запаса по теме: «Транспорт» |
| Задачи | 1.Формировать умение детей согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.2.Упражнять в изменении существительных в родительном падеже.3.Развивать умение обобщать на основе выделения существенных деталей.4.Воспитывать умение вести диалог, слушать и понимать заданный вопрос. |
| Тип занятия | Обобщение имеющихся знаний. |
| Словарная работа | Самолет, машина, грузовик, поезд, автобус, лодка, корабль, вертолет.Транспорт, наземный, воздушный, водныйФара, колесо, кабина, кузов, дверь, штурвал, мачта, мотор, крыло.Резиновый, пластмассовый, железный, деревянный. |
| Предварительная работа | Беседы с детьми, наблюдение, чтение художественной литературы, игры, экскурсии |
| Форма организации | Непосредственная образовательная деятельность |
| Методы и приёмы | Игровой, наглядный, практическая деятельность детей,вопросы к детям, словесная, дидактическая игра, использование художественной литературы |
| Материалы и оборудование | Магнитофон, мольберт.Ширма из ткани «Автобус».Картинки с изображением транспорта.Игрушка-грузовик, кубики из пластика.Игрушки-транспорт, сделанные из разного материала (пластиковые, железные, деревянные, резиновые) |
| Интеграция образовательных областей | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. |

**Структура занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Тайминг  | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| **1.Вводная часть**Организационный момент | 2 мин. | Игра:Соберемся дети в круг –Я твой друг и ты мой друг.Крепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся.Я улыбнусь вам, а вы друг другу,Чтобы у нас с вами было весь день хорошее настроение. | Дети стоят в кругу и повторяют движения за педагогом. |
| **2. Основная часть**Введение в тему | 3 мин | -Посмотрите что это у нас на полу? -Кто-то разбросал кубики. Как же вернуть их на место? -Какая машина может нам помочь? - Для этого нам нужна машина, грузовая правильно! К нам приехала машина,Вот колеса, вот кабина,Вот руль, вот кузов,Кузов нужен ей для грузов.-Ребята, давайте рассмотрим нашу машину. Какие части есть у грузовой машины? - Можем мы кубики перевезти на нашей машине?- Давайте соберём кубики, и, тем самым наведём в группе порядок. Возьмите по одному кубику, положите его в кузов грузовика. - Как вы думаете, что еще можно перевозить на грузовой машине?  | - Прибрать кубики-ГрузовикКабина, кузов, колёса, двери, руль, сиденья.-Да, можемДети собирают кубики и складывают в кузов.песок, кирпичи, мебель, дрова, уголь и т.д. |
| Обобщающее слово «Транспорт» | 3 мин. | - А теперь давайте пройдём и сядем на стульчики.- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о машинах. -Послушайте загадки и отгадайте их:1. Дом по улице идёт,На работу всех везётНе на курьих тонких ножкахА в резиновых сапожках.2.Братцы в гости снарядились,Друг за другом уцепились.И помчались в путь далек,Лишь оставили дымок. - Конечно, это поезд.-Ребята, машина, автобус, поезд. Как мы это назовём одним словом? - Транспорт, который ездит по земле, называется – наземный.-Какой ещё наземный транспорт вы знаете? 3.Очень быстро в небе мчитсяУдивительная птица.Ввысь летит на ней пилот.Что за птица?  -Где летает самолёт? -Значит это воздушный транспорт.Назовите еще воздушный транспорт. - Слушайте следующую загадку.4. По волнам дворец плывёт,На себе людей везёт. - Правильно, это корабль. Где плавает корабль? Значит это водный вид транспорта? -Назовите ещё водный транспорт.  | Дети садятся на стульчики у мольбертаОтгадка сопровождается показом соответствующей картинкойАвтобус.Поезд.Транспорт.Трактор, велосипед, мотоцикл, троллейбус.Самолет.В небе, по воздуху.ВертолетКорабльПо морю, по реке, по воде.Катер, лодка, пароход |
| Физкультминутка | 1 мин | - Что-то мы устали. Давайте поиграем. Педагог обращает внимание детей на грузовик. -Ребята, давайте накачаем колеса у грузовика большим насосом (воспитатель демонстрирует движения).- Громко и протяжно произносим звук «С».- А, теперь, накачаем колесо у велосипеда. Для этого нам понадобится маленький насос. Для грузовика был большой, а для велосипеда какой?- Маленький! - Правильно!- А маленький насос качает тихо и быстро, значит, произносим звук с как?- Правильно, тихо и быстро.  | Дети встают рядом со своими стульчиками.Ноги на ширине плеч, руки имитируют движение «качаем насосом» С-С-С.Ноги – вместе, руки имитируют движение «качаем насосом» с-с-с. |
| Закрепление материала | 4 мин | Ребята, а теперь я предлагаю вам поехать на экскурсию в музей автотранспорта! -На чем мы туда поедем? -Ваня будет у нас водитель, а все остальные будут пассажирами!Игра «Угадай на слух».-Пока мы едем, я вам предлагаю прослушать запись звука, и определить какому транспорту он соответствует. (Звук поезда, машины, парохода, вертолёта, мотоцикла). -Вот мы и приехали! Посмотрите какие машинки тут есть?Игровое упражнение «Подбери слово»-Автобус какой? Грузовик какой? Поезд какой?Словесная игра (образование прилагательных от существительных)Колесо из резины (какое?) - Кабина из железа (какая?)Руль из пластмассы (какой?)Окно из стекла (какое?) | На автобусеДети называют. А педагог показывает картинки Быстрый, красный, красивый, большойРезиновоеЖелезнаяПластмассовыйСтеклянное |
| **3. Заключительная часть**Рефлексия | 2 мин | - Ребята, предлагаю выбрать понравившуюся игрушку и с присесть на ковер.-Кукую игрушку вы выбрали?-Самолет, машина, вертолет, корабль – как мы можем их назвать одним словом?Транспорт какой бывает? определяли на слух транспорт.Какие вы сегодня, ребята молодцы! Все хорошо отвечали, полными ответами. Отгадали загадки. Молодцы! | Дети называют игрушкиТранспортНаземный, водный, воздушный, |

**Игровая деятельность на улице**:

Игра с детьми в *«Самолёт»* для развития речи совмещает в себя следующие игры: дидактическую, словесную и малоподвижную. Занимательная игра проводится с детьми от 4-х лет и старше в 5 этапов по времени - 6 минут. Лучше всего её проводить на свежем воздухе, где есть небо, земля, пространство окружающей среды.

Цель: основная цель этой игры – развитие речевой активности, умение соотносить и выполнять действия со словами стишка и команды воспитателя, понимание значения слов, умение правильно их произносить.

Задачи:

- пополнит словарный запас ребёнка;

- способствовать доверительной связи между воспитателем и детьми, т. к. эта игра рассчитана для развития воображения, где детям представляется возможность импровизировать воздушный транспорт, одновременно экипаж с пилотом на борту и пассажирами, который может взлетать, летать, производить посадку не без помощи диспетчера – воспитателя;

- развивать образное мышление;

- развивать способность выполнять движения по тексту, повторяя за движением воспитателя.

Количество участников: не менее 3-х детей, 1 воспитатель.

Оборудование, игровой материал: стулья по количеству участвующих в игре, игрушечный штурвал *(руль)*.

Ход ИГРЫ:

I ПОДГОТОВКА К ИГРЕ

Подготовка к игре уже начинается с дидактического действия по расставлению стульчиков детьми согласно схеме, приведённой в приложении №1. Для детей стулья располагаются в виде галочки (птица, самолёт, а для воспитателя стул располагается напротив, к центральному детскому стулу.

Воспитатель и дети рассаживаются напротив друг друга. Данная рассадка для детей удобна для их движения и наблюдения за действием воспитателя.

II ЗАГАДКИ

1. У него два крыла,

Но, крыльями он не машет.

2. Его скорость высока,

Летит как птица, из далека.

3. Его тело – флюзеляж,

В нём находится экипаж.

4. Транспортом управляет пилот,

Как он называется – *«Самолёт»*.

(*«Самолёт»*)

III ВОПРОСЫ ДЛЯ РАССУЖДЕНИЯ

1. Для чего нужен самолёт?

*(перевозить грузы, пассажиров)*

2. Самолёт каким размером?

*(большой, огромный)*

3. Самолёт воздушный или наземный транспорт?

*(он перемещается в воздухе, значит транспорт воздушный)*

4. Кто самолётом управляет?

*(пилот)*

IV СЧИТАЛОЧКА

Кто сегодня будет пилотом, что бы управлять самолётом?

*(предлагается считалочка)*.

Раз, два колеса, шасси,

Раз, два крыла, смотри,

В небе он пролетает,

Им пилот управляет.

С помощью считалочки выбрали пилота.

Пилот присаживается *(пересаживается)* на центральный стул, распложенный согласно приложению №1. Пилоту выдаётся штурвал *(руль)*.

V МАЛОПОДВИЖНАЯ ИГРА

В каком городе мы живём, в какой город полетим?

(Воспитатель ведёт опрос у детей; дети отвечают, например: Сочи-Москва)

Дети повторяют слова и движения за воспитателем.

Рейс Сочи-Москва отправляем, *(помахали ручками)*

Скорость набираем, *(наклонили туловище вперёд)*

Шасси - колёса убираем, *(ножки подобрали под стульчик)*

Высоту набираем. (звук *«у-у-у-у-у»*)

\* \* \*

Внимание! Взлетели! *(руки расправили в стороны)*

В небо посмотрели, *(посмотрели вверх)*

В низ посмотрели, *(посмотрели вниз)*.

Что мы увидели? *(Море, реки, леса, горы, города)*.

\* \* \*

Крылья влево наклонили, (наклонились с вытянутыми руками влево,

Крылья вправо наклонили, *(наклонились с вытянутыми руками вправо)*.

\* \* \*

Внимание! Судно вниз устремили, (наклонили туловище вперёд,

Пилот, вас на посадку пригласили,

Шасси-колёса выдвинули, (ножки выставили вперёд,

Самолёт рейсом *(каким)* Сочи-Москва приземлили!

*(Ура-а-а-а! Дружно похлопали)*.